

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向服务

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向一览表

专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)技 术领域	职业类证书
医药卫生 大类(52)	健康管理与 促进类 (5208)	公共管理、社会 保障(S-94)	保育员 (GBM4-834-07- 12-01);幼儿教 师 (GBM2-452-09- 05-00)	早期教育教师、幼 儿教育教师;儿童 社会工作者;儿童 建构和发展机构工 作者	育婴员(三级)、幼儿 园教师资格证、保育员(三 级)、健康管理师(三级)

（二）职业岗位及职业能力分析

表2 主要工作岗位及其岗位能力分析表

职业 岗位	典型 工作任务	职业能力要求	对应职业 能力课程	所需职业 资格证书
	课程设计与实施;	教育实践能力;观察与沟通 能力;职业道德与心理素 质;持续学习与创新能力	《学前教育学》 《学前心理学》	

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
早期教育教师、幼儿教师、幼儿教育教师；	班级管理与日常照护；家园共育与家长沟通；环境创设与教具管理；活动组织与团队协作		《普通话》 《婴幼儿发展指导与活动设计》 《幼儿创意手美术和手工》 《基本乐理与视唱练耳》	幼儿园教师资格证、健康管理师（三级）
儿童社会工作者；儿童建构和发展机构工作者	儿童权益保障与保护；安置服务与家庭支持；多专业协作与资源整合；政策倡导与规范化服务；危机干预与心理支持	专业价值观与伦理基础；儿童发展知识体系；实务技术与工具应用，跨领域协作与沟通能力；政策敏感性与创新思维	《托育机构管理实务》	社会工作者职业资格证书
育婴员	婴幼儿生活照料；健康监测与疾病预防，早期教育与潜能开发；家长沟通与科学育儿指导	幼儿看护、健康干预等卫生保健能力；幼儿营养与膳食搭配；健康管理的实践能力。	《医学遗传学与优生》 《婴幼儿健康管理基础》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿营养与膳食管理》	育婴员（三级） 健康管理师（三级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向公共管理、社会保障行业，保育员、幼儿教师等职业，能够从事等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

六、课程设置

课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。主要包括公共基础课程、专业课程和拓展课程（网络在线课程）。

（一）课程体系设计思路

1. 总体思路

根据专业人才培养目标、培养规格和毕业要求，结合公共管理、社会保障行业职业标准，按照“确定职业岗位（群）→解读关键能力→细化能力要素→提供课程支撑”的基本思路，设计符合教育教学规律和学生成长成才规律的课程体系。

表 3 婴幼儿托育服务与管理专业“岗位→能力→课程”表

职业岗位	职业关键能力	能力要素	主要课程
早期教育教师、幼儿教育教师；	教育实践能力；观察与沟通能力；职业道德与心理素质；持续学习与创新能力	活动设计与组织能力	《学前教育学》 《学前心理学》 《普通话》 《婴幼儿发展指导与活动设计》 《幼儿创意手美术和手工》 《基本乐理与视唱练耳》

职业岗位	职业关键能力	能力要素	主要课程
儿童社会工作者；儿童建构和发展机构工作者	专业价值观与伦理基础；儿童发展知识体系；实务技术与工具应用，跨领域协作与沟通能力；政策敏感性与创新思维	儿童发展与评估能力	《托育机构管理实务》
育婴员	幼儿看护、健康干预等卫生保健能力；幼儿营养与膳食搭配；健康管理的实践能力。	婴幼儿专业护理与健康管理能力	《医学遗传学与优生》 《婴幼儿健康管理基础》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿营养与膳食管理》

2. 理论知识体系设计思路

课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。本专业课程体系构建的基本原则为以职业能力培养为主线，进行理论实践一体化的专业核心课程设置，构建系统的基础知识学习的理论教学体系和系统的实践能力培养的实践教学体系，既满足“岗位人”、“职业人”的需要，又满足“社会人”、“国际人”的要求。依据岗位的实际业务流程，依据职业岗位的任职要求，分析岗位工作任务，从技能、知识、态度、价值观等方面总结归纳所需职业能力，根据本专业理论知识体系和所需的科学文化知识、专业技能知识，依托本专业岗位任务构建理论知识体系，形成课程体系。根据学生认知规律、职业成长规律构建素质、知识、能力并举的知识链，形成通识知识模板、职业基础模块、职业核心能力模块、素质拓展模块。包括必修课、选修课（含限选课和任选课）。

3. 实践技能体系设计思路

基于岗位技能要求，结合本专业幼儿教育教师等岗位工作任务，根据各岗位工作任务，结合理论知识、整合各种资源，形成校内基础实验课、技能课、综合实训课、认知实习、岗位实习的实践教学体系。

4. 素质教育体系设计思路

高等职业教育坚持“三全育人”，实施“全员参与、全程育人、全体成长的“三全”育人工程。坚持“五育并举”，坚持“十大育人体系”，坚持以学生为本，以提高学生整体素质为基础，以能力为本位的指导思想，全面推进素质教育，构建以政治思想素质为基础，以职业素质教育为核心的素质教育体系。

（二）课程体系设计要求

1. 公共基础课程

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。根据党和国家有关文件明确规定，高等职业学校应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、美育、职业素质养成、中华优秀传统文化、职业生涯规划与就业指导、创新创业教育（专业导论）、马克思主义理论类课程、党史国史、公共关系与人际交往能力、劳动教育、大学生安全文化等列为选修课、限定选修课或必修课。

2. 专业课程

专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应就业岗位（群）的能力要求，确定6-8门专业核心课程，并明确教学内容及要求。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。实践性教学环节主要包括集中实训、社会实践、跟岗实习、岗位实习等。应依据国家发布的有关专业岗位实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好集中实训、社会实践、跟岗实习和岗位实习。

应根据有关文件规定开设关于安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程，并将有关知识融入到专业教学内容中；还应组织开展志愿服务活动及其他社会实践活动。

3. 拓展课程

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》精神和“双高”建设要求，各专业人才培养方案除设公共基础课（必修课、选修课）专业课（基础课、核心课、选修课）之外，还应设置基于网络在线（学院通过超星在线课程平台提供）、企业现场学习的拓展课程，学生可通过网络自主选择学习、企业师傅指导，所获取的学分可以置换除专业核心课之外的其他课程学分。

(三) 课程体系结构设计

表 4 专业课程体系结构明细表

课程体系		课时				学分	
		理论		实践			
		学时数	比例	学时数	比例	学分数	比例
公共基础课程	必修课	208	22.8%	224	13.3%	21	16.3%
	选修课	191	20.9%	48	2.8%	15	11.6%
专业（技能）课	职业基础模块	240	26.3%	320	19%	35.5	27.5%
	职业核心能力模块	144	15.8%	136	8.1%	17.5	13.6%
	职业素质模块	0	0	0	0	0	0
素质拓展课	公共素质拓展模块	0	0	64	7%	4	3.1%
	专业素质拓展模块	0	0	64	7%	4	3.1%
集中实践教学	集中实训	0	0	180	10.7%	6	4.7%
	社会实践	0	0	0	0	0	0
	岗位实习及毕业答辩	0	0	780	46.2%	26	20.2%
合计		912	100%	1688	100%	129	100%

(四) 职业能力证书、职业资格证书（或技能竞赛）对应课程及要求

表 5 职业能力证书和职业资格证书（或技能竞赛）要求

序号	证书（或竞赛）名称	颁证（或主办）单位	等级	学分	对应课程	备注
1	幼儿园教师资格证书	教育行政部门	初级及以上	2	学前儿童卫生与保健；学前儿童心理学	
2	全国计算机水平考试合格证书	教育部考试中心	一级及以上	2	计算机文化基础	
3	普通话证书	国家语言文字工作委员会	二级乙等及以上	2	普通话	
4	高等学校英语应用能力考试等级证书	高等学校英语应用能考试委员会	B 级及以上	2	大学英语	
5	驾驶证	市公安局交通警察支队	C 证以上	1	/	

(五) 公共基础课简介

1. 思想道德与法治

教学目标：帮助学生形成崇高的理想信念，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德亲质和法律亲质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为社会主义事业的合格建设

者和接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

教学内容：包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。

教学要求：通过学习勇做时代新人、创造有价值的人生、树立科学的理想信念、社会主义核心价值观的践行、新时期的爱国主义、弘扬社会主义道德、恪守公民基本道德规范、树立法治权威和观念、加强法律修养等内容，使学生系统、全面了解掌握思想道德修养与法律基础方面知识，增强社会主义法治理念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

教学目标：认识中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果。讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，打牢大学生成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。

教学内容：讲授毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的科学涵义，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。

教学要求：由马克思主义学院制定课程实施方案，各二级学院按照课程内容和课程标准具体组织、安排、落实；教学团队由马院专兼职教师组成；课程考核方式为过程考核，主要由平时考核、社会实践考核和期末考试三部分组成，课程任课教师负责成绩评定和上传工作；成绩为百分制评定。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

教学目标：本课程全面系统的讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同、切

实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

教学内容：课程以“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义；阐释其中所包含的坚定理想信念，真挚人民情怀，高度历史自觉，鲜明问题导向，无畏斗争精神，深厚天下情怀；阐明习近平总书记思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

教学要求：由马克思主义学院制定课程实施方案，各二级学院按照课程内容和课程标准具体组织、安排、落实；教学团队由马院专兼职教师组成；课程考核方式为过程考核，主要由平时考核、社会实践考核和期末考试三部分组成，课程任课教师负责成绩评定和上传工作；成绩为百分制评定。

4. 形势与政策

正确认识当前国内外经济政治形势，正确理解党的路线、方针和政策，牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族的伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，提高理论思维水平和适用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力，积极投身到中国特色社会主义建设的伟大事业中去。

教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想等重要理论的贯彻落实；党和国家重大会议精神；党的路线、方针和政策；我国经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的形势；改革开放的形势发展；国际形势和国际热点问题，我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

教学要求：通过对重大国内国际时事的介绍，引导和帮助学生正确认识和判断重大国内国际时事的有正确的认识和正确的判断；通过对重大国内国际时事的分析，引导和帮助学生学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，不受错误舆论和思潮的影响，形成正确的政治观。

5. 体育与健康

教学目标：通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增

进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程，能够掌握 2-3 项运动项目的基本技术技能，并达到《国家学生体质健康标准》合格等级，能科学地进行体育锻炼，提高运动水平，掌握常见运动创伤的处理方法，为终身体育奠定基础。

教学内容：体育课程分为基础体育课、选项课体育课和体育保健课，各体育项目内容涵盖基础理论教学、基本技术技能教学、基本身体素质练习等；体育保健课主要是针对伤、病、残、体弱等特殊体格的学生开设，教学内容选择导引养生功、保健康复等轻体育活动，结合学生个体状况有针对性的组织康复、保健体育教学。

教学要求：结合课程内容特点，充分运用现代化教学手段，在理论教学和实践技能教学中融入启发式教学、情景教学、讲解示范教学等教法手段。充分弘扬民族传统体育，在太极拳教学中运用分解教学法、完整示范法、攻防涵义演练、分组练习等教学方法把复杂的动作技术简单化，使学生易于接受、乐于接受；在选项教学中适当融入游戏、教学比赛等元素，充分提高课堂教学的氛围，提高学生参与练习的积极性。使学生获得一定的体育知识储备，掌握 2-3 项运动技能，全面提高学生的身体素质、职业素养和体育文化素养，养成终身锻炼的习惯。

6. 心理健康

系统地获得学校心理健康教育的基本知识、基本理论；明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；能够应对日常生活中人际、情绪、挫折和压力等问题；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；切实提高心理素质，促进全面发展。

教学内容：课程主要包括理论课和实践课程两个部分。理论课包括：心理健康基本知识、自我意识与自我发展、自我调整与自我适应、自我管理与自我规划；实践包括生存际遇挑战大赛、校园心理情景剧大赛、心理专家专题讲座、阳光文化心理广场、心理电影赏析、就业心理准备与调适等。

教学要求：通过本课程的理论教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；通过本课程的实践+体验性教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展

技能。

7. 大学英语

全方位训练学生的听、说、读、写、译技能，切实提高学生的听、说、读、写、译能力，实现基本的英语口语、书面交流。

教学内容：围绕大学英语应用能力等级考试，培养英语综合应用能力，包括听力理解能力、口语表达能力、阅读理解能力、书面表达能力、翻译能力、口头和书面表达常用词汇。

教学要求：语音：能借助国际音标正确拼读单词，朗读课文时语音语调基本正确。听、说能力：能听懂简单的社会交际用语及课文录音；会说常见的生活、交际口语，能用英语回答课文提出的问题。阅读能力：掌握基本阅读技能。阅读校园生活、日常交际等题材、语言难度中等的文章时，每分钟 80-100 个词，理解正确率不低于 70%。写作能力：能完成各种题型的英语应用文写作。翻译能力：能借助词典阅读并翻译简单的英语语句。

8. 大学生职业发展规划与就业指导

教学目标：激发大学生关注自身的职业发展；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路；明确大学生活与未来职业生涯的关系；掌握生涯规划基本理论知识，具备根据自身情况制定合适学业生涯规划的能力，培养学生在工作过程中的计划性和目的性，提高学生自我管理 with 自我约束的素质；了解影响职业发展与规划的内外重要因素，为科学、有效地进行职业规划做好铺垫与准备。

教学内容：职业发展与规划导论、职业规划影响因素、自我与环境探索、职业发展决策。为学生提供职业生涯规划、求职心理等方面的指导，实现自己的人生价值。

教学要求：通过教师的讲解，使学生了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，掌握职业生涯规划的基本理论知识；通过比例的教学，使学生明确大学生活与未来职业生涯的关系，激发大学生关注自身的职业发展，提高学生自我管理 with 自我约束的素质；通过案例剖析，使学生能结合自身实际合理制定职业生业规划，为未来的职业规划做好铺垫与准备。

9. 军事理论与军事训练

教学目标：增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，激发民族自豪感和责任感。使学生掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全

意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

教学内容：包括中国国防、国家安全、军事思想、现代化战争、信息化装备等。

教学要求：教师结合课程内容通过讲授、多媒体教学演示、视频图像播放、经典案例分析、实景参观等教学手段的合理运用；把信息技术、慕课、微课、视频公开课等在线课程融入到课堂教学中。结合时事热点问题，如结合国庆阅兵、电影《战狼》等经典片段，以直观形象的教学让学生直接感受军事理论课程的魅力。辅以小组研讨、研学、课堂交流等教学模式，使学生掌握军事基础知识，增强国防观念。

10. 劳动教育

教学目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，践行垃圾分类，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

教学内容：主要包括劳动课程概述、劳动与职业、职业道德、职业精神、职业意识、劳动素养、劳动价值等；结合劳动的含义、意义和价值，让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织等内容，强化马克思主义劳动观、劳动安全和劳动法规等结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

教学要求：重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育

社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，任何职业都很光荣，都能出彩。

11. 计算机文化基础

教学目标：能够熟练运用 Word 编辑文档，使用 Excel 数据统计与分析，熟练运用 PowerPoint 制作电子演示文档，熟练的使用 windows 操作系统，掌握上网的基本操作，熟练掌握 windows 图像、音频和视频的基本操作技能。

教学内容：掌握计算机的基本概念、计算机的组成及各功能部件的特点，数值在计算机中表示形式及数制的转换；掌握 Windows 的文件、文件夹、控制面板、桌面等基本操作；了解 Internet 基本知识，掌握电子邮件的应用；熟练掌握一种汉字输入法；了解 Windows 的画图工具、音频工具、视频工具的基本操作；了解常用数码设备的基本功能；

教学要求：教师通过案例教学、项目化教学手段，信息化教学方式，使学生通过本课程学习，了解计算机软硬件的基本术语和概念，掌握数制转换能力；掌握常用办公设备的安装与使用；掌握 Windows 操作系统的基本操作及基本设置；熟练掌握 Word、Excel、Powerpoint 的基本操作，具备处理常用办公文档的能力。熟练掌握 Internet 基本知识及基本操作，掌握电子邮件应用；掌握汉字输入法的设置与使用。

12. 高等数学

教学目标：通过本课程的学习，要使学生获得必需、够用的线性代数、概率论基础的基本知识和常用的运算方法，为日后应用数学知识、方法研究和解决实际问题打下基础。培养学生运用数学思想和方法，提高自主学习、终身学习能力、知识应用能力、问题解决能力，使学生具有思维严密、推理合理、表达准确、创新探索的科学精神。

教学内容：使学生熟练掌握重要的数学概念、定理、公式、方法、思想，即：

(1) 理解并熟练掌握：函数与常用经济函数、极限、连续与间断、导数与微分、原函数与不定积分、定积分、微分方程、矩阵、线性方程组、投入产出基本原理、回归分析基本原理等概念，熟记其几何意义及经济意义；(2) 熟练掌握并会正确使用极限计算公式与方法、导数计算公式和求法、极值与最值求法、边际值与

弹性值求法、曲线凹向与拐点判定方法、不定积分公式和求法、牛顿—莱布尼兹公式用法、第一换元法、一阶微分方程解法、矩阵运算方法、线性方程组的解法、投入产出数学模型的建立方法、一元线性回归方程建立与分析等解决问题；（3）掌握常用数学思想，包括：函数思想、转化思想、数形结合思想、极限思想、变化率思想、最优化思想、微元法思想、线性分析思想、定量定性分析思想、建模思想等思想；（4）会利用 MATLAB 计算极限、求函数导数、计算积分、求解微分方程、矩阵运算。

教学要求：在指导思想上，教师要突破传统数学教学内容体系和教学模式，衔接专业人才培养要求，衔接目前高职学生的实际数学水平，重视数学思想，重视软件解题，重视经济应用；学生要注重数学思想的形成、强化训练、强化实际应用。在教学的内容上，要由浅入深，由易到难，循序渐进，符合学生的认识规律。在教学方法上，注意从专业经济案例或问题出发，展开知识、方法、思想和应用。要运用数形结合法、启发式、案例驱动式等多种方法教学，努力调动学生的学习积极性。采用传统教学手段与现代教学手段相结合的方式提高教学效果，充分利用网络、数学软件提高学习效率。

13. 美育

教学目标：引导学生认识美、发现美、保护美、鉴赏美、感悟美、分享美，促成将课堂上所学知识融化在生活中，由他律走向自律，最终引导大学生实现人生价值的升华，立志为实现共产主义理想和创造一切美好的事物而奋发向上。

教学内容：包括三个系列，一是赏析系列，如影视、美术、摄影、音乐、文学、舞蹈等；二是史论系列，如审美文化、中西方音乐史、美术史、商品美学、技术美学、网络文化艺术等；三是技艺系列，如水彩、书法、合唱、音乐、舞蹈、插花等。

教学要求：运用现代化教学手段，将理论教学与实践教学合理融合，运用引导式、启发式、情境式教学等手段，普及、传承中华传统美育文化。运用视频、音频等教学方法，使学生了解、感悟中西艺术经典作品魅力；将区域技艺大师、专家引进校园，让学生感受经典，传承、弘扬中华技艺文化。

教学内容：包括三个系列，一是赏析系列，如影视、美术、摄影、音乐、文学、舞蹈等；二是史论系列，如审美文化、中西方音乐史、美术史、商品美学、技术美学、网络文化艺术等；三是技艺系列，如水彩、书法、合唱、音乐、舞蹈、

插花等。

(六) 专业课程简介

1. 专业导论

教学目标：通过专业导论课程的学习，使学生全面了解本专业的基本概念、发展历程、研究领域和研究方法，

教学内容：相关专业基本理论和知识，

教学要求：培养学生的科学思维能力和专业素养，为进一步深入专业学习打下坚实基础。

2. 幼儿教育学

教学目标：掌握幼儿教育的基本理论，包括教育目标、教育内容、教育方法等方面的知识；

教学内容：幼儿心理发展特点，根据幼儿的年龄和个体差异制定相应的教学策略；学会运用所学知识解决实际教学问题，

教学要求：为今后学生走上幼教工作岗位提高教学质量和效果；培养良好的教学态度和职业素养，为学生未来的教育工作奠定基础。

3. 幼儿心理学

教学目标：着重掌握学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、思维过程的特点及相关理论知识，全面认识学前儿童的心理特点及其发展的规律。

教学内容：研究学前儿童和教育工作中的心理问题；运用心理学知识去分析和解决学前教育、教学实践中问题的能力。

教学要求：教学过程中培养学生热爱幼儿、热爱幼教事业的情感；具有科学的儿童发展观以及浓厚的观察和研究幼儿的兴趣；有较完善的心理素养和个性品质。

4. 婴幼儿卫生与保健

教学目标：通过本课程的学习，引导专业学生树立正确的保教观。

教学内容：婴幼儿卫生保健的常识与保健方法，

教学要求：在教学过程中培养学生解决针对婴幼儿保健常识与能力。

5. 特殊儿童发展与教育

教学目标：通过本课程的学习，学生能了解和掌握学前特殊儿童发展与学习

的基本理论，从整体上把握各类特殊儿童身心发展特征和学习特点，并能将理论知识运用到教学实践当中。

教学内容：有效的特殊教育教学策略，促进学前特殊儿童身心发展规律。

教学要求：在教学过程中学生应该掌握本课程的学习方法，在教育实践中提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。此外，在课程学习中，学生还应具备教育公平理念和人文关怀精神，并能尊重学前特殊儿童的发展与学习需求，树立科学的特殊儿童发展观、学习观和教育观。

6. 幼儿园工作管理

教学目标：通过本门课程的教学使学生树立正确的教育观、质量观、幼儿园管理观，比较全面系统地掌握幼儿园管理的基本理论、基础知识和基本方法。

教学内容：认识幼儿园管理的特点及规律，培养和提高正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力，以便进一步推动我国幼儿园管理科学化的进程。

教学要求：掌握幼儿园班级管理基本理论、基础知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。

7. 托育机构运营管理

教学目标：学生应掌握托幼机构经营的基本理论、管理方法、法律法规和政策要求；

教学内容：学生应具备托幼机构运营与管理的实际操作能力，能够解决托幼机构运营中的实际问题；

教学要求：在教学过程中学生应具备团队协作精神、沟通能力、责任心和职业道德。

8、幼儿教师礼仪与人际交往

教学目标：使学生了解幼儿教师的职责和应具备的素养，树立尊重意识。掌握幼儿教师礼仪的具体要求，达到外在形象和内在气质

教学内容：幼儿教师个人形象塑造的相关礼仪知识，个人礼仪素养，礼仪运用，不合礼仪规范的言行举止。

教学要求：使学生在了解幼儿教师职责和应具备的素养，树立尊重意识。根据所学知识，组成小组，结合幼儿园实践进行礼仪展示。

9. 医学遗传学与优生

教学目标：掌握遗传的细胞和分子基础；单基因病、多基因病和染色体病的特征、遗传机制。

教学内容：遗传生物学知识，遗传咨询内容和方法，进行健康宣教内容，指导优生方法。

教学要求：让学生在学完此课程之后能正确认识自己，尊重病人和同事、关爱生命，树立终身学习的思想不断改进个人的知识和技能。

10. 中外幼儿教育思想实践

教学目标：让专业学生了解中外学前教育史知识，认识中外学前教育发展史的规律，形成初步研究能力。

教学内容：本课程涵盖中国学前教育史和外国学前教育史，主要阐述和研究中国不同历史时期和外国不同历史时期不同国家的学前教育的实施教育理论教育思潮以及著名学前教育家的教育实践和理论著述。

教学要求：学生应学会运用所学理论知识设计教学活动，制定教学计划，实施教学评价。强调实践操作中的创新性，鼓励学生尝试新的教学方法和手段，提高教学的趣味性和有效性。

11. 婴幼儿家园共育

教学目标：掌握家园共育的核心概念与原则；熟悉 0-3 岁婴幼儿分阶段（0-1 岁、1-2 岁、2-3 岁）的养育要点及家园共育策略；理解家长沙龙、亲子活动、家长开放日等活动的组织流程与实施要点；

能根据婴幼儿发展需求设计家园共育活动方案；具备与家长沟通协作的能力，有效调动家庭参与积极性；掌握家庭环境评估与个性化指导技巧。

教学内容：家园共育的定义、意义及《幼儿园教育指导纲要》相关要求；婴幼儿身心发展规律与阶段性养育目标；家长活动设计与实施：家长沙龙策划、亲子活动组织、家长开放日流程；家庭沟通技巧：家长需求调研、矛盾调解、个性化育儿建议；特殊情境应对：隔代教育指导、过度保护干预、家庭冲突疏导。

教学要求：采用“案例教学+模拟实训”模式，要求学生完成至少项家园共育活动方案设计；组织学生参与幼儿园现场观摩；教学方法多样化；运用角色扮演模拟家长沟通场景，结合多媒体展示婴幼儿发展评估工具；引入真实家长需求调研任务，强化数据分析和方案制定能力；考核评价多元化。

12. 婴幼儿健康管理基础

教学目标：学生能够建构正确的健康观和健康管理观，认同婴幼儿健康管理职业的价值，自觉地运用婴幼儿健康管理的相关知识去关注婴幼儿的营养膳食、运动和生活方式等状况，思考婴幼儿健康管理中的实际问题；

教学内容：婴幼儿健康生活管理、心理健康管理、健康协同管理、健康管理、健康风险评估、健康教育指导等方面的基本原理和方法；

教学要求：学生在学完此课程之后能够举例说明婴幼儿健康管理原理在各个领域和场景中的应用；能识别现实生活和案例中婴幼儿健康管理问题和风险，运用相应的健康管理原理解读问题和风险，并分析成因；正确评价各种婴幼儿健康管理或教育方案的合理性和有效性，针对婴幼儿的身心发展规律和特点，在专业支持和帮助下，同伴合作制定适宜的婴幼儿健康管理方案和健康教育方案。

13. 普通话

教学目标：学生学完此课程之后能够了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点，掌握普通话声母、韵母、声调和音变的正确发音；了解普通话声母、韵母、声调和音变与方言的主要区别，结合方言进行辨正练习；了解普通话水平测试的有关要求。

教学内容：普通话水平测试应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，并了解朗读和命题说话时应注意的问题。

教学要求：学生在学完此课程之后能掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。

14. 婴幼儿发展指导与活动设计

教学目标：通过此课程的学习，学生能够掌握不同类型幼儿园活动设计的基本规律，了解国内外先进教育活动模式；

教学内容：婴幼儿心理生理发展规律，婴幼儿活动设计方法和原则；

教学要求：学生在完成本课程学习任务后能够具有探究性学习能力，培养学生合作学习意识，并且能够通过此课程的学习设计出合理的幼儿园活动计划。

15. 幼儿文学

教学目标：掌握幼儿文学的基本概念、特点及分类；了解中西方幼儿文学发展简史及经典作品；熟悉幼儿文学在语言发展、情感教育及审美启蒙中的作用；能分析、改编与创编适合幼儿的文学作品；掌握通过文学活动培养幼儿倾听、表

达及早期阅读能力的教学方法。

教学内容

幼儿文学的定义、特点与功能；中西方幼儿文学发展脉络及经典作家作品；儿歌、童话、故事、绘本等文体的特征与创作方法；

文学作品的赏析与改编技巧；教学应用模块；幼儿文学与语言教育活动设计；早期阅读习惯培养策略及阅读环境创设。

教学要求：采用“教学项目化、实践职场化”模式，通过案例分析、模拟教学提升应用能力；要求学生完成至少2篇原创幼儿文学作品及1次课堂活动设计；教学方法多样化，综合运用讲授法、小组讨论、作品分析、情境模拟等；

16. 婴幼儿营养与膳食管理

教学目标：帮助学生正确认识和理解婴幼儿营养与喂养的基本理论，引导学生学会科学地安排婴幼儿饮食，提高学生从事婴幼儿保健实际工作的专业素养和能力。

教学内容：本课程参照婴幼儿保育和教育、早期教育行政管理、家庭教育咨询与指导等工作所需的知识、技能、态度等要求，掌握婴幼儿消化系统发育的一般特点；探讨影响婴幼儿饮食营养健康的各种因素，提出相应的饮食卫生要求和喂养措施。

教学要求：通过本课程的学习，使学生在了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，避免婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食物安全问题对婴幼儿健康的危害，以便维护婴幼儿的健康。

17. 幼儿创意美术和手工

教学目标：使学生掌握幼儿创意美术和手工的基本技能，包括绘画、剪纸、泥塑、折纸等多种艺术表现形式。培养学生审美能力和艺术鉴赏力，使其能够欣赏和理解幼儿美术作品的独特魅力。

教学内容：本课程开设的绘画、设计与工艺、中外美术作品欣赏等学习内容，能够使学生在制作艺术作品的过程中，以及在欣赏中外经典艺术的作品时，陶冶审美情操，提高他们的生活品位。

教学要求：美术是一门具有人文性质的课程，但在具体的学习过程中要掌握一定的技能与技巧。因此，技能技巧的学习是本课程的重点内容。由于我们培养

的对象是学前教育专业的学生，因此，我们与美术专业院校所要求的技能技巧不同。我们对技能技巧方面的要求是尽量广一些，浅一些，主要能为他们今后从事幼儿教育工作的奠定一些必备的基本技艺。

18. 电子琴弹奏

教学目标：了解钢琴的基本理论和演奏方法；理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格和奏法；掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏与学习；能够正确掌握弹奏方法和触键技巧；学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力；会读谱，有初级演奏能力

教学内容：本国音乐作品培养爱国主义精神，学习其他各国音乐作品，培养尊重各国音乐艺术，了解多元文化，从而全面推进素质教育。

教学要求：对于学前教育专业大专学生的电子琴弹奏教学，应注重基础技能的掌握、乐理知识的结合、曲目演奏能力的培养以及理论与实践的结合。同时，还要鼓励学生的自主学习与创新，加强合作与展示，通过教学评估与反馈不断提高教学质量和学生的弹奏水平。

19. 形体与舞蹈训练

教学目标：学生能全面发展身体素质，掌握良好形体、礼仪、个人形象塑造的基础知识和基本技能，使学生形成基本姿态标准，并养成良好的锻炼习惯，全面提高学生的综合素质。

教学内容：舞蹈形体的基本知识、基本技术和基本技能；

教学要求：具备专业的舞蹈知识和教学技能，能够准确示范和讲解舞蹈动作。注重激发学生的学习兴趣 and 积极性，营造轻松愉快的课堂氛围。及时给予学生反馈和指导，帮助其提高舞蹈水平和表现力。

20. 基本乐理与视唱练耳

教学目标：使学生全面掌握基本乐理知识，包括音高、音长、音强、音色等音乐要素，以及音阶、和弦、调式、节奏等音乐结构。

培养学生的音乐理论素养，为后续的音乐学习和实践打下坚实基础。

教学内容：课程的任务是掌握幼儿教师所必备的视谱、音高、节奏、调式、乐谱分析、旋律视唱等音乐知识与技能，为键盘演奏、歌曲演唱、舞蹈表演等课程的学习。

教学要求：教师应系统讲解乐理知识，注重知识的连贯性和系统性，确保学

生能够全面掌握。采用多种教学方法和手段，如讲解、示范、练习等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。定期进行考核和测试，检查学生对乐理知识的掌握情况，及时发现问题并进行针对性辅导。

七、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现。要求尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应满足教学安排的实际需要，应满足学生的个性化多样学习需求，应积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于25:1（不含公共课）。高职专业带头人原则上应具有高级职称。“双师型”教师一般不低于50%。兼职教师应主要来自于行业企业。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业教学标准、人才培养方案、课程标准、岗位实习标准的实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习的需要。

（三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标；倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用模块教学、项目教学、案例教学、情景教学、理实一体化教学、工作过程导向教学等方法，坚持学中做、做中学；鼓励学生利用网络学习平台，自主选择精品在线开放课程学习。

（五）教学评价

教学评价应着眼于人才培养目标、专业教学标准、人才培养方案、课程标准、岗位实习标准、实训条件建设装备技术规范等为依据，采用理论性评价与实践性评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合、学校评价与企业评价相结合，建立教师、学生、学校、行业和企业等

多元参与的考核评价体系。

（六）质量管理

学校各系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善质量标准建设，加强日常教学组织运行与管理，定期开展专业建设评价、课程教学研讨和教学质量诊断与改进，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的课程或学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。毕业课程成绩合格或总学分最低不少于 110 分。（学分要求根据本专业实）

十、附录

一般包括教学进程安排表等。

附表6 课堂教学进程总体安排

类别	课程	序号	课程类型	课程名称	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	学分	一		二		三		备注	
										1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期		
公共基础课程	必修课	1	B	思想道德与法治	考试	48	32	16	3	4							
		2	B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	48	32	16	3			4					
		3	B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	32	24	8	2		2						
		4	A	形势与政策	考查	32	32		2	每学期专题讲授8学时							
		5	B	体育与健康	考试	48	8	40	3	2	2						
		6	B	心理健康教育	考查	32	24	8	1			1					
		7	B	军事理论与军事训练	考查	144	32	112	4	1							
		8	B	计算机文化基础	考查	48	24	24	3	4							Z
					小计		432	208	224	21							
	限选课	8	A	高等数学(2)	考试	48	48		3	2	2						Z
		9	B	大学英语	考试	64	48	16	4	4	4						Z
		10	B	职业发展与就业指导	考查	32	24	8	2			1					S
		11	A	中华优秀传统文化	考查	16	16		1			1					
		12	A	党史国史	考查	16	16		1			1					
		13	B	劳动教育	考查	16	4	12	1	1							
	选修课	14	A	国家安全教育	考查	16	16		1	1							
		15	B	体育选修课	考查	16	4	12	1								
		16	B	创新创业教育	考查	16	16		1			1					任选2门
17		A	美育(2)	考查	16	16		1			1						
18		A	艺术鉴赏	考查	16	16		1									
				小计		240	192	48	15								
				合计		672	400	272	36								
专业(技能)课程	专业基础课	19		专业导论	考查	8	4	4	1	2							
		20		幼儿教育学	考试	48	24	24	3		4						Z
		21		幼儿心理学	考试	48	24	24	3			4					
		22		特殊儿童发展与教育	考试	32	16	16	2				2				
		23		幼儿教师礼仪与人际交往	考试	32	16	16	2				2				
		24		中外幼儿教育思想	考试	32	16	16	2			2					
		25		普通话	考查	40	20	20	2.5	4							
		26		幼儿文学	考试	48	16	32	3				2				
		27		婴幼儿照料与喂养	考试	48	32	16	3				2				
		28		幼儿创意美术和手工	考查	64	32	32	4		4						Z
		29		基本乐理与钢琴	考查	40	0	40	2.5			2					
		30		形体与舞蹈训练	考查	40	0	40	2.5				2				
	31		幼儿园环境创设	考试	48	24	24	3				4					
	32		学前儿童营养学	考试	32	16	16	2		2							
					小计		560	240	320	35.5							
	专业核心课	33		婴幼儿卫生与保健	考试	40	30	10	2.5			4					
		34		婴幼儿发展与游戏活动	考试	48	16	32	3			4					
		35		幼儿园玩教具设计与制作	考查	16	0	16	1				2				
		36		医学遗传学与优生	考试	32	20	12	2				2				
		37		幼儿园工作管理	考试	32	16	16	2				2				
		38		婴幼儿健康管理基础	考试	48	30	18	3			4					
		39		婴幼儿家园共育	考试	32	16	16	2				4				
		40		托育机构管理实务	考试	32	16	16	2			4					
					小计		280	144	136	17.5							
集中实训	C		岗位实习	C	780	0	780	26					1				
			婴幼儿教育实训		60	0	60	2		30							
			婴幼儿健康与心理咨询实训		60	0	60	2			30						
			婴幼儿饮食搭配实训		60	0	60	2				30					
			小计		960	0	960	32									
				合计		1800	384	1416	85								
拓展课程			职业素质养成	考试	32	32	0	2		1						教务处提供网络在线课程学习平台,学生自主选择学习	
			公共关系与人际交往能力	考试	32	32	0	2			1						
			托育服务与管理行为规范	考试	32	32	0	2				1					
			信息技术应用实务	考试	32	32	0	2					2				
			小计		128	128	0	8									
				总计		2600	912	1688	129								

说明: 1. 课程类别中的 A 表示纯理论课程, B 表示理论加实践课程, C 表示纯实践课程。

2. 课证融通课程和课赛融通课程分别用“Z”“S”在备注栏标注。

3. 公共基础课和专业课每 16 学时折合为 1 学分; 综合实习实训按每周 30 学时计算, 折合 1 学分。