

合肥共达职业技术学院 2022 年度继续教育发展报告

一、学校情况

（一）学校概况

合肥共达职业技术学院由合肥工业大学资产经营有限公司创办于 2007 年，是经安徽省人民政府批准、国家教育部备案的省属普通高等学校。学院位于合肥新站高新技术产业开发区，校区规划占地 500 亩，校园总建筑面积 100000 余平方米。办学以来，学院依托合肥工业大学的优质的教育资源办学，在发展规划、专业建设、师资建设、图书资源、实验实训条件等多方面得到合肥工业大学的支持。学院院长、教学督导、系部负责人均源自合肥工业大学。

（二）继续教育总体规划与办学定位

1. 总体规划：学院始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，坚持服务经济社会发展、服务全民终身学习的办学宗旨，加强规范管理，注重内涵建设，坚持改革创新，突出办学特色，坚持以高等学历继续教育为主，探索开展自考助学教育，努力构建符合社会需求和服务全民终身学习的继续教育平台，不断提高继续教育人才培养质量与办学效益。

2. 办学定位：充分利用学院自身的办学条件和优势，整合各种办学资源，坚持应用型专科层次的办学定位，坚持“立足合肥，面向安徽，辐射长三角”“服务社会、服务基层、服务学生”的服务面向，积极探索继续教育形式的多样性，推进人才培养模式的改革与创新，

稳步发展高等学历继续教育，探索开展自考助学教育，拓展非学历教育培训，培养具有良好道德情操，具备科学人文素养，熟练掌握专业技术技能、具有终身学习理念、适应新时代需要和服务社会经济发展的应用型、技能型人才。

（三）管理体制和机制

为适应继续教育综合改革与转型发展需要，学院将继续教育作为高校人才培养、服务社会和文化传承的重要组成部分，与全日制高等职业教育相互补充、相互促进、相得益彰。学院把继续教育工作列入学校年度工作计划中，为开展继续教育工作提供政策支持和保障条件。学校分管领导对学校继续教育工作在发展规划、规范办学、人才培养等方面提出了明确要求，并坚持深入继续教育学院和各系部开展调查研究，科学制定发展规划和策略。

继续教育学院是学校继续教育工作的主管部门，对全校继续教育实施统一管理，履行继续教育的管理和办学质量监控职责。在各系的积极支持下，继续教育学院负责统筹高等学历继续教育各专业人才培养方案的制定与实施、招生录取、学籍注册、学生管理、毕业证办理等日常工作。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置情况

学历继续教育专业设置的整体思想是，根据安徽省特别是合肥地区经济社会发展对人才的需求，围绕现代制造业、现代服务业和乡村振兴战略，依托学校的学科优势和专业特色，稳定办学规模，加强内涵建设，形成办学特色，提高办学效益。

依托学校办学特色与专业优势，统筹学校全日制教育与继续教育

协调发展，2022 年设置继续教育招生专业 5 个：大数据与会计、市场营销、机电一体化技术、计算机网络技术、建筑工程技术。

（二）专业调整情况及思路、进展

按照教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》（教职成〔2016〕7 号）和《安徽省教育厅关于做好高等学历继续教育 2022 年拟招生专业填报有关工作的通知》精神，兼顾社会需求以及学校工作需要，学院制订《合肥共达职业技术学院高等学历继续教育专业建设实施方案》，明确指导思想、建设原则、发展目标和实施措施，从优化专业结构、探索专业集群、深化教学内容改革、加强思政教育、完善质量保障、融入学分银行、强化实践教学等方面推进专业建设。同时建立专业动态优化和更新机制，根据社会需求和产业战略发展，适时调整专业结构，提高专业的社会认可度和学生满意度。

（三）专业人才培养方案制订及调整情况

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，科学制订高等学历继续教育各招生专业人才培养方案。2022 年，学校按照安徽省教育厅要求，坚持以学生为中心，坚持全面贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，开足开齐思政课；专业设置计划科学规范并符合《安徽省高校成人高等教育教学管理规范》等有关规定；体现线上线下相结合的远程化教学模式改革要求等四个原则的基础上，修订完善了继续教育 5 个招生专业的实施性人才培养方案。

在人才培养方案修订过程中，落实“课程思政”育人导向、体现

“五育并举”培养方向，突出“职业性应用型”培养目标，加强思政课程的教学，把思想政治教育贯穿学院高等学历继续教育人才培养体系，同时结合新时代教育评价改革要求，明确各专业的招生对象、培养目标、培养规格、学习形式、教学方式、课程体系、主干课程、实践环节等，探索建立以课程为出发点，以证书为纽带的学习成果认定转换机制，促进各类学习成果互融互通，激发学习者学习动力兴趣。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

1. 招生、在籍、毕业生情况

学校学历继续教育紧紧依托学校全日制专科相同（相近）专业进行办学，与全日制专科相同（相近）专业协调发展，形成了相互补充、彼此促进的良好态势。目前，学校学历继续教育仅在安徽省内招生。2022 年首届学历继续教育招生 249 人，目前无毕业生。

2. 教学情况

学校坚持满足不同学习对象、不同层次和学习形式对教学内容和学时的要求，与安徽开放大学合作，持续推动远程化教学模式改革和信息化建设，坚持线上和线下相结合的教学模式。截止到 2022 年底，已建成共享并投入使用网络课程 55 门，各专业主干课程均实现网上教学，学生上线率达 98.8%。

（二）非学历教育情况

非学历教育尚未开展。

四、质量保证

（一）制度建设

学院始终坚持规范办学，注重制度建设的顶层设计，将建立健全

规章制度、提高教学质量视为学校继续教育工作的核心任务，初步构建了一定水平的高等职业院校管理体制。

2022 年制订了《合肥共达职业技术学院继续教育学院学生管理规定》《合肥共达职业技术学院继续教育学院学生学籍管理办法》《合肥共达职业技术学院继续教育学院教师聘任办法》《合肥共达职业技术学院高等学历继续教育专业建设实施方案》《合肥共达职业技术学院高等学历继续教育教学管理规定》《合肥共达职业技术学院继续教育收费管理办法》等多项配套制度，在专业建设、人才培养、教学管理、学生管理和队伍建设等方面发挥了积极作用。进一步明晰了人才培养、教育教学、社会服务等功能，赋予学生、教职员工参与学院管理的权利义务，为学院全面依法治校奠定了制度基础。

（二）师资保障

学校高度重视继续教育师资队伍建设，依托本校的教学资源，由教务处统一调配各专业骨干教师开展教学工作，同时按规定配置好授课教师、班主任教师、管理人员。目前已初步建成一支稳定的继续教育师资队伍。定期对继续教育教师进行业务培训，不断满足学历继续教育学生的学习要求和教学的需要。

（三）资源建设

继续教育共享学校的教学资源。包括图书资源，实训室资源以及其他办公资源。同时入驻安徽省继续教育网络园区，共享园区的网络课程资源。采用集中授课与网络教学相结合的教学模式。

（四）学习支持服务

学习支持服务是继续教育教学的重要部分，我院十分重视学习支

持服务的软硬件建设，始终以学员为中心，努力为学员自主学习和个性化学习提供完善的管理、咨询、辅导、答疑、沟通平台等项帮助和服务，营造一种有助于学员自主学习的环境。

学院所有教室、实验室、教学设备在面授期间均可服务于学员。在学历继续教育学员授课期间选用多媒体性能完善、实验设备先进、教学辅助设施齐全的场所进行教学，并给授课教师提供课间休息场所，给学员提供生活服务。财务处、总务处、保卫处、医务室等部门按职责要求做好学员相关的工作。

（五）内部质量管理

坚持规范招生。严格按照学院对外发布的招生简章执行招生政策，不存在虚假招生、违规招生。

严格教学管理。学院重视内部质量保证的机制建设，建立健全各项规章制度，不断强化对教学质量的管理和监控，形成了具有本校特色的、较为完善的质量监控体系，教学质量稳中有升。在教学管理方面，2022年加强了教学常规管理体系化、规范化的建设。进一步规范了课程授课计划和人才培养方案编制，实施了教学检查，包括定期教学检查、随机教学检查，通过检查，及时发现问题和解决问题。学校加强师资管理。校内教师每学期都进行了评价，如发现教学过程中有不负责行为的教师，继续教育学院将与其解除聘用关系，另行选派优秀的教师。在教学检查中，如发现有不称职的教师，将会立即更换。

（六）外部质量评估

学校继续教育注重接受广大师生员工和社会各界监督，以及上级业务部门和社会审计部门的质量评估。今后将进一步完善外部质量评估体系，采用定期聘请院外专家评估、毕业生用人单位评估、合作办

学单位评价、学院纪检部门评估等多种评估形式，确保教育教学质量稳步提升。

（七）信息化建设

信息化建设逐步完善，促进了课程资源共享，促进了在线教学与研讨，提高了课堂学习效率，也为课堂教学创新等改革提供了有效保障。

2022年以来，我院投入近100万元完成了中心机房和校园网的硬件建设，在财务收费、校园一卡通、图书借阅、学籍管理、教学管理、学生管理等方面取得了良好效果。2023年将继续投入资金，全面启动各类管理软件建设和信息平台建设，正在加紧步伐进行学习支持服务的软硬件建设，力争在2024年底全面实行校园信息化管理，实现全院设备共享、资源共享、信息共享。

（八）经费保障

2022年度，继续教育学院投入近100万元完成了中心机房和校园网的硬件建设，课程资源建设投入近10万元。同时，继续教育各项目认真执行预算，本着厉行节约的原则控制经费支出，并做到专款专用，确保经费收入主要用于教学，充分发挥资金效益。

五、社会贡献

（一）服务国家和区域经济社会发展。学校确立了立足合肥新一线特大城市阵地，辐射江浙沪长三角区域，积极开展校企合作，促进产教融合，努力实现学院与企业资源、信息共享的“双赢”模式。

（二）服务地方发展。学校坚持面向地方、面向行业、面向社区、面向农村的服务方向，力争为各行各业培养大批“留得住、用得上、干得好”的人才。

（三）服务于学习型社会建设。学院高等学历继续教育为社会有需求的人们提供终身学习的选择，尤其为在职人员提供了提升学历的有效通道，从而为提升国民素质、推进学习型社会的建设作出了贡献。

（四）对口支援帮扶情况。暂时没有继续教育相关帮扶项目。

六、特色创新

（一）实践特色与模式创新

1. 资源共享，建立专业的师资团队。学校在整合教师资源的同时，按照合理搭配、科学规划、用人所长，对教师队伍进行优化组合，为学生提供优质的教学师资团队。

2. 优化专业结构，打造特色专业体系。学校按照继续教育学院的发展定位，结合区域经济社会发展需求和经济发展规律，调整优化专业结构，打造特色专业，在实际教学中，强化基础课程建设，着力培养符合社会发展趋势的复合型技能人才。

3. 加强校校合作，创新人才培养模式。为更好的满足人们对高等教育的需求，学校与安徽开放大学建立合作关系，依托合肥工业大学教学资源 and 安徽继续教育在线平台，利用安徽继续教育网络园区优质教育资源，推进高等教育与信息技术深度融合，聚焦高等学历继续教育融合创新高质量发展。2022年，学校以推进继续教育教学改革，促进人才培养质量提升为己任，在远程化教学模式改革、资源共建共享、质量监管与保障等方面不断深化合作，探索实践，满足社会成员多样化的继续教育和终身学习需求，努力在安徽高等学历继续教育改革中走出一条具有共达特色的融合发展之路，为全面建设现代化美好安徽发展做出新的贡献。

（二）国际交流与合作情况。

学院设有国际部，积极响应“一带一路”倡导的价值理念，积极探索与境外远程教育的合作，支持教师参与“一带一路”文化交流活动，搭建国际文化交流平台。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

1. 学生管理工作面临挑战。学生管理工作是继续教育学院日常工作中一项重要内容，学校始终把加强和规范学生管理作为工作重心，强化责任担当。当前时代信息化网络化迅速发展，各种网络平台、应用软件层出不穷，思想交流愈加频繁，加上成人教育线上学习、线上管理的模式，学生管理工作面临一定挑战。

2. 在信息时代背景下，如何提高继续教育学习质量和效率，是继续教育面临的重大挑战。随着信息化深度发展，继续教育在教学内容、方式、模式乃至对学习者的要求等方面，都提出了更高要求，推进继续教育信息化建设势在必行。然而，学校继续教育信息化水平不高，自主研发能力不足，长期依赖全日制教育教学资源，虽然建设了一些网络课程，但存在资源利用率较低、课程缺乏特色等问题。

（二）存在的主要问题及原因

1. 人才队伍建设有待进一步加强。高水平、高层次人才和学科专业带头人还比较缺乏，教学团队、科研团队建设力度不够，团队创新能力需要进一步提升。

2. 继续教育立德树人工作较之全日制教育更具复杂性与艰巨性。学生大部分工作任务重，年龄差异大，地域分布广泛，流动性大，组织开展学生集中面授教学面临诸多困难。学校高等学历继续教育坚持

依托“互联网+”的教学教务管理平台，结合线下辅导的传统教学方式，采用线上线下混合式教学模式，力求促进学历继续教育“转型升级”，但线上学习学员缺乏自觉主动性，学习效果难以保障，学习质量有待提高。

八、工作考虑和建议

（一）发展思路、目标和举措

1. 把握当前继续教育发展的新形势，坚持以立德树人为根本，立足学科优势和专业特色，坚持以理念创新为引领，推动继续教育内涵式发展和制度创新，破除制度障碍，克服资金困难，积极履行办学主体责任，在办学理念、管理模式、办学目标、人才培养等方面进行改革创新，推动高等继续教育发展富有成效活力和办学特色。

2. 牢固树立终身教育理念，探索课程进修、学分累积转换制度，促进继续教育与全日制教育、学历教育与非学历教育多方协同融合，搭建人才培养的“立交桥”，深入推进继续教育转型发展。

3. 加强教师队伍建设和绩效管理，完善项目激励机制，创新人才队伍建设机制。加快课程研发、项目开发等团队建设，完善人才和科研管理制度、创新工作机制，加大高层次人才引进力度，加强网络教学团队建设与管理，鼓励教职工开展教科研活动，激励高水平研究成果产出。

4. 提升可持续发展能力。“十四五”期间，学校将抢抓建设高质量教育体系、促进区域协调发展、新一轮科技革命和产业变革等带来的新机遇，全面深化综合改革，使学校在人才培养质量、服务能力和治理能力等方面更好适应经济社会发展。

（二）政策建议

1. 加强对继续教育的顶层设计,建立继续教育国家质量标准。建议教育行政主管部门进一步明确政府主体责任,适应教育现代化需要,建立继续教育国家质量标准,为推进继续教育学分认证、累积和转换以及有序开展全民化终身教育提供坚实的基础,从而促进继续教育规范化、制度化和现代化。

2. 加强对继续教育的统筹管理,建立全国统一继续教育网络平台。建议教育行政主管部门统筹规划、资源共享、强化应用、分步推进,发挥信息技术优势,加快继续教育资源信息化数字化建设进程,打造全国统一的继续教育网络平台,让全国各高校和培训机构实现在优秀师资、优质课程及在线学习等培训资源方面的共享,推动继续教育更高质量发展。

3. 加强对继续教育从业人员的业务指导和培训,多提供与省内外优秀高校合作交流的机会。

